

## Tuntisuunnitelma 3

Aihe: Lippupallo demo

Ohjattava ryhmä: Yläasteen luokka

Tavoitteet: Oppia pelaamisen kautta lippupallon peli-idea ja eri pelitilannerooleissa toimiminen. Ymmärtää 4 yrityksen ja 1 syötön sääntö sekä juoksu että heittopeli hyökkäyspelaamisessa.

TAVOITTEET	HARJOITTEET	OPETUSMUOTO JA ORGANISOINTI	ARVIOINTI	AIKA
<p>Kognitiiviset (K):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelin ymmärtäminen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vapaan tilan luominen ja käyttäminen etenemiseen sopimalla joukkueen kesken etukäteen pelikuvioista</li> </ul> </li> </ul>	<p>I. KOKO KENTÄN PELIT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pienpeli:</b> 5 vs. 4</li> <li><b>Hyökkääjät</b> (C, QB, RB, WR ja VWR) ovat oman aloituslinjansa takana aloittaessaan. Laitahyökkääjät ovat sentterin tavoin lähellä linjaa, alueen laidassa. Edellisten pienpelien tapaan myös laitahyökkääjille voidaan heittää pallo heidän ylitettyään aloituslinjan. Hyökkääjillä on 4 yritystä edetä aloituslinjaltaan 15 jaardin keskilinjaan. Mikäli hyökkääjät pääsevät keskilinjan ohi, he saavat 4 uutta yritystä edetä maalialueelle. Jos hyökkäys epäonnistuu etenemisessä, aloittaa puolustanut joukkue hyökkäysvuoronsa omalta 5 jaardin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opetusmuoto:</b> Ohjattu oivaltaminen</li> <li><b>Organisointi:</b> Ohjaaja valmistelee kentät, jakaa oppilaat pienryhmiin, kertoo säännöt ja kysyy harjoitteen lopuksi kysymykset, jotka oppilaiden tulee opettajan johdattamana ratkaista</li> <li><b>Alue:</b> 60 jaardia pitkä x 30 jaardia leveä. Maalialueet 10 jaardia molemmissa kentän päädyissä, aloituslinjat 5 jaardia maalilinjasta. Hyökkääjien aloituslinja 5 jaardia, puolustajien lähtölinja 12 jaardia ja keskilinja 20 jaardia.</li> <li><b>Välineet:</b> Amerikkalainen jalkapallo, lippuvyöt ja tötsät. Pallo voidaan tarvittaessa vaihtaa helpommin kiinniotettavaan välineeseen riippuen oppilaiden käsittelytaidoista.</li> <li><b>Kysymykset:</b></li> <li>Kuinka hyökkäys voi varmistaa, että pallolliselle pelaajalle tulee kentälle vapaata tilaa etenemiseen? – Sopimalla etukäteen joukkueen</li> </ul>	<p><b>Arviointi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ymmärtävätkö oppilaat sopia yhdessä hyökkäyskuvioita vapaan tilan luomiseksi ja käyttämiseksi?</li> <li><b>Palaute:</b></li> <li>Sääntöjen, taktiikan ja pelaajaroolien tehtävien ymmärtäminen kysymyksiin vastaamalla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-3 min ohjeistus ja palaute</li> <li>7 min harjoitus</li> </ul>

	<p>aloituslinjalta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Puolustajat</b> (LB, LB CB ja CB) saavat lähteä alle 7 jaardin päästä aloituslinjasta, mutta he eivät voi yrittää pelinrakentajan säkitystä ja voivat ylittää aloituslinjan vain Hand offin tai Tossin jälkeen. Puolustajat voivat yrittää syötönkatkoa.</li> </ul>	<p>kesken minne kukin pelaaja etenee kentällä aloituksen jälkeen ja kenelle pallo mahdollisesti annetaan tai heitetään.</p>		
<p>- Kognitiiviset (K):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opittujen tietojen ja taitojen hyödyntäminen pelissä</li> </ul>	<p>I.I. KOKO KENTÄN PELIT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pienpeli:</b> 5 vs. 5</li> <li>• Pelataan uudestaan pienpeliä samoilla säännöillä. Kannusta pelaajia sopimaan yhdessä hyökkäyskuviot ennen pelin aloitusta. Lisätään viides pelaaja puolustukseen, kun peli alkaa sujua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opetusmuoto:</b> Erilaisten ratkaisujen tuottaminen</li> <li>• <b>Organisointi:</b> Ohjaaja kertoo säännöt ja oppilaat pyrkivät ratkaisemaan aiemman pelin taktisia ongelmia hyödyntämällä opittuja taitoja.</li> <li>• <b>Alue:</b> 60 jaardia pitkä x 30 jaardia leveä. Maalialueet 10 jaardia molemmissa kentän päädyissä, aloituslinjat 5 jaardia maalilinjasta. Hyökkääjien aloituslinja 5 jaardia, puolustajien lähtölinja 12 jaardia ja keskilinja 20 jaardia.</li> <li>• <b>Välineet:</b> Amerikkalainen jalkapallo, lippuvyöt ja tötsät. Pallo voidaan tarvittaessa vaihtaa helpommin kiinniotettavaan välineeseen riippuen oppilaiden käsittelytaidoista.</li> </ul>	<p><b>Arviointi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyödyntävätkö oppilaat opittuja taitoja?</li> </ul> <p><b>Palaute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelin kehityksestä suhteessa aiempaan peliin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 min ohjeistus ja palaute</li> <li>- 7 min harjoitus</li> </ul>
<p>- Kognitiiviset (K):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opittujen tietojen ja taitojen hyödyntäminen pelikirjan suunnittelussa</li> </ul>	<p>PELIKIRJAN SUUNNITTELU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaat suunnittelevat oman joukkueen hyökkäykselle erilaisia taktisia heitto- ja juoksukuviota, joilla edetä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opetusmuoto:</b> Erilaisten ratkaisujen tuottaminen</li> <li>• <b>Organisointi:</b> Ohjaaja kertoo säännöt ja jakaa oppilaat kahteen joukkueeseen. Oppilaat pyrkivät tuottamaan erilaisia taktisia ratkaisuja etenemiseen ja pisteiden</li> </ul>	<p><b>Arviointi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyödyntävätkö oppilaat opittuja taitoja?</li> </ul> <p><b>Palaute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelin kehityksestä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 min ohjeistus, suunnittelu ja tauko ennen ottelua</li> </ul>

	<p>kentällä ja tehdä pisteitä joukkueelleen murtaen vastustajan puolustus.</p>	<p>tekemiseen hyödyntämällä pelistä opittuja tietoja ja taitoja.</p>	<p>suhteessa aiempaan peliin</p>	
<p>Kognitiiviset (K):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opittujen tietojen ja taitojen hyödyntäminen ottelussa</li> </ul>	<p><b>OTTELU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelataan kahden joukkueen välinen ottelu hyödyntäen tunneilla aiemmin pelistä opittuja tietoja ja taitoja sekä käyttämällä oppilaiden suunnittelemaa pelikirjaa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opetusmuoto:</b> Erilaisten ratkaisujen tuottaminen</li> <li><b>Organisointi:</b> Ohjaaja kertoo säännöt, havainnoi peliä ja tarvittaessa puuttuu siihen opetustarkoituksessa. Oppilaat pyrkivät tuottamaan erilaisia taktisia ratkaisuja etenemiseen ja pisteiden tekemiseen hyödyntämällä pelistä opittuja tietoja ja taitoja.</li> </ul>	<p><b>Arviointi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hyödyntävätkö oppilaat opittuja taitoja?</li> <li>Ymmärtävätkö oppilaat lippupallon peli-idean?</li> <li>Ymmärtävätkö oppilaat neljän yrityksen säännön sekä yhden syötön säännön juoksu- ja heittopeleissä?</li> <li>Osaavatko oppilaat toimia eri pelitilanneroleissa?</li> </ul> <p><b>Palaute:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelin kehityksestä suhteessa oppituntien aloitukseen ja yleistavoitteiden saavuttamisesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 min x 2</li> <li>2 min tauko puoliaikojen välissä</li> </ul>